



# KOOPERATIONSVERBUND NORDENHAM ZUR FÖRDERUNG BESONDERER BEGABUNGEN

Empfehlungsbogen für die Teilnahme an Angeboten zur Förderung besonderer Begabungen

Schule: \_\_\_\_\_

Schuljahr: \_\_\_\_\_

Die Verhaltensmerkmale des Schülers/der Schülerin \_\_\_\_\_ aus der Klasse \_\_\_\_\_ weisen auf gut ausgebildete ...

... intellektuelle Fähigkeiten	<input type="checkbox"/>
... kreative Fähigkeiten	<input type="checkbox"/>
... soziale Kompetenz	<input type="checkbox"/>
... praktische Fähigkeiten	<input type="checkbox"/>
... künstlerische Fähigkeiten	<input type="checkbox"/>
... Musikalität	<input type="checkbox"/>
... Psychomotorik	<input type="checkbox"/>

hin. Ich empfehle daher die Teilnahme am KOV-Angebot \_\_\_\_\_  
(Beschreibung des Angebots in der Anlage).

			trifft in hohem Maße zu	trifft zu	trifft eher nicht zu
Lernen & Denken	Allgemein	- besondere Flexibilität im Denken, Finden neuer, origineller Ideen (Querdenker)			
		- frühes, reflexives und logisches Denken			
		- hervorragende Gedächtnisleistung (zum Teil interessenabhängig)			
		- hohe Konzentrationsfähigkeit und außergewöhnliches Beharrungsvermögen bei selbst gestellten Aufgaben und anspruchsvollen Spielen			
		- Vorliebe für intellektuell strukturierende Tätigkeiten bzw. schnelles und effektives Abstraktions- und Verallgemeinerungsvermögen			
		- besonders frühes Interesse an Buchstaben, Zahlen, Zeichen und Symbolen			
		- (frühes) ausdrucksvolles, flüssiges Sprechen (mit häufig altersunüblichem, umfangreichem Wortschatz)			
	Kunst	- großes Interesse an künstlerischer und bildnerischer Aktivität			
		- ausgeprägtes realistisches Darstellungsvermögen			
		- außergewöhnliche Beobachtungsgabe			
- gutes Raumvorstellungsvermögen					

	Musik	- besonders hohe rhythmische Sicherheit			
		- besondere Dynamik und Artikulation beim Singen			
		- besonders hohe Intonationssicherheit			
Arbeits- haltung & Interessen	Allgemein	- ausgeprägtes, anhaltendes Neugierverhalten mit dem Bestreben, Fragen und thematische Zusammenhänge in möglichst vielen Facetten zu durchdringen			
		- ausgeprägte Fähigkeiten, selbstgesteuert und eigenverantwortlich das Kompetenzspektrum zu erweitern			
		- großes Bedürfnis nach (intellektueller) Selbsterfüllung			
		- breites Interessenspektrum sowie hervorragendes Verständnis von Problemstellungen und Sachverhalten			
		- hoher Anspruch an sich selbst und andere, perfektionistisch bei motivierenden Aufgaben			
		- Fähigkeit, problemlos und selbstverständlich vorzudenken und Modelle zu entwickeln			
		- gute Fähigkeit, zu planen, zu strukturieren und zu organisieren; dieses auch in Bezug auf Menschen (Führungsqualität)			
		- starkes Bedürfnis nach Selbststeuerung und Selbstbestimmung			
		- Abneigung gegen Routineaufgaben und Wiederholungen			
Soziales Verhalten	Allgemein	- häufig hochsensible Wahrnehmungsfähigkeit sozialer Interaktionen			
		- starker Gerechtigkeitsinn, hohe moralische Ansprüche			
		- häufig ausgeprägte Eigenwilligkeit; Meinungsbildung erfolgt häufig in Unabhängigkeit von vorherrschenden Anschauungen im sozialen Umfeld			
		- besonderer Sinn für Humor			
		- besondere Verantwortungsbereitschaft und -fähigkeit			
		- gute Fähigkeit, Dinge zu planen, zu strukturieren und zu organisieren, auch in Kooperation mit Menschen (Führungsverhalten)			

In enger Anlehnung an: Niedersächsisches Kultusministerium „Begabungen erkennen und fördern“, S. 9-10.

---

(Datum und Unterschrift der Fachlehrkraft)